

Études sociales - 5^e année**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA CANADA (AVANT 1713)****Attente****A3 Vie économique et organisation sociale**

décrire divers aspects de la vie économique des communautés autochtones et des peuples colonisateurs qui habitaient le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que de l'organisation sociale de la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Importance; Interrelations)

Contenus d'apprentissage

A3.3 Comparer le mode de vie des communautés autochtones à celui des Européens à cette époque.

Résultat d'apprentissage

Je compose une alliance qui respecte et protège Terre mère.

Activité

Remue-méninges et création

Déroulement

Les Premières Nations concluaient des ententes entre communautés. Celles-ci étaient parfois symbolisées par des wampums. Les premiers peuples concluaient aussi des alliances avec Terre mère, avec laquelle ils avaient une relation de réciprocité. Elle leur fournissait tout ce dont ils avaient besoin, et en retour, ils prenaient soin de ne pas utiliser trop de ses ressources afin d'en laisser aux générations futures.

1. Après avoir visionné la vidéo B et en observant l'image de la forêt coupée, les élèves découvrent le concept de Terre mère. Ils font un remue-méninges tous ensemble pour comparer la vision environnementale des Européens à celle des Premières Nations et des Inuit.
2. Les élèves forment des groupes de travail de deux ou trois et discutent des actions qu'ils vont poser pour respecter et protéger Terre mère. Si l'école a mis en place des politiques d'éducation environnementale, les élèves font un parallèle avec celles-ci.
3. Chaque groupe crée ensuite une affiche pour symboliser les termes de leur alliance avec Terre mère et la présente tour à tour à leurs camarades.
4. Pour montrer leur engagement et sensibiliser les autres au respect de Terre mère, les élèves sont invités à aller poser leurs affiches dans un espace commun de l'école ou dans un autre lieu communautaire.

Ressources complémentaires

[La Politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario](#) - Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Matériel

- Image de la forêt coupée (voir page suivante)
- Tout ce qu'il faut pour produire une affiche (collages, dessins, etc.)

